

## Аннотации к образовательным программам

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 г. Пензы "Буратино"

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №70 г. Пензы «Буратино» (далее Программа) разработана на основе двух документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО).

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности с пребыванием детей в течение 12 часов, при 5-ти дневной рабочей неделе, в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды. В режиме дня учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДООУ, особенно в период адаптации.

В МБДОУ детский сад №70 г. Пензы «Буратино» функционирует 21 возрастная группа:

- I Младшая (1,6 -3 года)- группа раннего дошкольного возраста - 4;
- II Младшая (3–4 года)- группа младшего дошкольного возраста - 4;
- Средняя (4–5 лет) - группа младшего дошкольного возраста - 4;
- Старшая (5–6 лет) - группа старшего дошкольного возраста – 3 (1-компенсирующая);
- Подготовительная (6–8 лет) - группа старшего дошкольного возраста – 6 (1-компенсирующая).

Программа состоит из трех основных разделов:

- целевой раздел
- содержательный раздел
- организационный раздел.

Все разделы Программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, которые отражают специфику национальных и региональных условий и составляет не более 40% от общего объема Программы.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область «Познавательное развитие»* направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область «Речевое развитие»* включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях,

словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область «Физическое развитие»* предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); бучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- парциальной программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». Автор Коломийченко Л.В.;
- региональной парциальной образовательной программой «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста», под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой;
- региональной парциальной программой «Человек на родной земле», автор-составитель В.Ф. Купецкова;
- региональным методическим пособием «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края», под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная цель сотрудничества и взаимодействия с родителями (законными представителями) обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Основные направления работы с семьями воспитанников:

- Диагностико-аналитическое направление
- Просветительское направление
- Консультационное направление.

Основные формы практические формы взаимодействия с семьей:

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Анкетирование, индивидуальные беседы с членами семьи
Информирование родителей о ходе образовательной	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, памятки, сайт ДООУ,

деятельности	организация выставок детского творчества, детские праздники, досуги, утренники
Просвещение родителей	Консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в кружковой работе, смотрах-конкурсах, выставках сотворчества детей и родителей

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №70 г. Пензы «Буратино»

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 г. Пензы «Буратино» (далее - МБДОУ №70 г. Пензы) работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку к школьному обучению. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение

доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традиционным ценностям.