

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 70

г. Пензы «Буратино»

_____ Л.Н. Аткина

Рабочая программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 70 г. Пензы «Буратино»

Введение

В связи с преобразованием современной отечественной образовательной ситуации, обусловленной действиями Федеральных законов от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, определяющий изменения содержания образовательного процесса. Данные обстоятельства создали условия для обновления и совершенствования перспектив Программы развития ДООУ.

Развитие - это необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта; процесс самодвижения, приводящий к новому качественному состоянию объекта и субъекта. В настоящее время оно присуще современной системе дошкольного образования. Это категория, характерная для деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Для реализации процесса развития необходима соответствующая Программа, отличительной особенностью которой является ее стратегический характер, направленность на достижение наиболее важных для будущего организации целей и задач; определение полного состава действий, необходимых для достижения намеченных целей; обеспечение согласованности и сбалансированности по срокам и ресурсам; интеграция усилий людей, объединенных в одну систему.

Это будет способствовать повышению планово-прогностической функции управления, формированию системного образовательного характера программно-целевого управления дошкольным учреждением, что обеспечит не только его функционирование, но и полноценное развитие всех участников современных образовательных отношений.

Программа развития - спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели образовательного учреждения.

Замысел программного управления состоит в том, чтобы подходить к планированию будущего дошкольного учреждения как к разработке целостной системы действий с четко определенными понятными для всех результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению.

Программа дает возможность обеспечить условия для достижения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Эффективное овладение дошкольниками определенными целевыми ориентирами возможно на основе индивидуализации дошкольного образования, взаимного сотрудничества всех субъектов образовательных отношений, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Цель разработки Программы развития - обеспечение деятельности ДООУ в режиме непрерывного развития, направленной на воспитание полноценной личности воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада; повышение профессиональных компетенций педагогов;
- совершенствование управления ДООУ;

- обеспечение качества организации образовательной деятельности;
- обеспечение достижения воспитанниками целевых ориентиров по окончании дошкольного детства.

Программа развития составляется на понимании специфики дошкольного образования. Программа развития осуществляет три основные функции:

- определяет стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления образовательной деятельности ДООУ;
- ориентирует деятельность ДООУ на достижение конечного результата.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательных отношений МБДОУ детский сад № 70 г. Пензы «Буратино».

Основным механизмом реализации Программы развития является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя ДООУ и Педагогический совет ДООУ

Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 70 г. Пензы «Буратино»
на 2021-2026 годы

1	Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ детский сад № 70 г. Пензы «Буратино». В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
2.	Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20». Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013

		<p>№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации; Устав МБДОУ № 70 г. Пензы «Буратино».</p>
3.	Состав Рабочей группы Разработке Программы развития	<p>1. Аткина Л.Н.. - заведующий, 2. Чинаева Г.А. - заместитель заведующего, 3. Алюшева Р.А. - заместитель заведующего, 4. Замятина Н.Н. - заместитель заведующего, 5. Андреева О.А. – музыкальный руководитель, 6. Никитина Э.И - инструктор по физической культуре, 7. Гришина М.В.. - воспитатель высшей квалификационной категории, 8. Заблоцкая Н.В. – воспитатель высшей квалификационной категории, 9. Авдеева Е.В. - учитель-логопед высшей квалификационной категории.</p>
4.	Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; - сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
5.	Цель Программы	<p>Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-коммуникативного развития;</p> <p>Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.</p>

6.	Задачи Программы	<p>Обеспечить повышение качества дошкольного образования.</p> <p>Способствовать созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей каждому воспитаннику достигнуть лучших для себя образовательных результатов. Обновить программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в детском саду с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов при реализации задач социально-коммуникативного развития и других интерактивных технологий.</p> <p>Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность у детей.</p> <p>Формировать предпосылки к учебной деятельности у дошкольников.</p> <p>Обеспечить условия для педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, для вовлечения семей в непосредственную образовательную деятельность.</p> <p>Осуществлять систему отслеживания индивидуального развития детей в связи со оценкой эффективности педагогических воздействий, лежащих в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.</p> <p>Обновить структуру управления дошкольным образовательным учреждением в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Обеспечить повышение статуса и качества дошкольного образования.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2026 гг.</p> <p>Реализуется в три этапа:</p> <p>первый этап- 2021-2022 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап- 2022-2024 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап- 2024-2026 год - итоговый: аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов основных мероприятий)	Педагоги, администрация и родители (законные представители) воспитанников ДОУ
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства

10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Повышение конкурентоспособности ДОУ за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и образовательной деятельностью; оптимизации функционирования учреждения в процессе повышения эффективности использования современных интерактивных технологий; укрепления материально-технической базы; создания современной методической службы; увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня; обеспечения стабильности педагогического коллектива; сохранения стабильно высокого уровня формирования предпосылок к учебной деятельности у выпускников ДОУ, в соответствии ФГОС ДО; увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня; обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; развития у всех участников образовательных отношений потребности в ЗОЖ и безопасном поведении; развития профессиональной компетентности педагогов при овладении современными интерактивными технологиями организации взаимодействия с детьми и родителями в процессе организации образовательной деятельности.
11.	Организация контроля реализации Программы, Периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализуемых программных мероприятий осуществляет администрация и Педагогический совет ДОУ, составляются отчетные материалы - по окончании учебного года.</p>
12.	Социальные партнеры	<p>Управление образования города Пензы. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области». МКУ «Научно-методический центр города Пензы». ГБУЗ «Городская детская поликлиника» города Пензы. МБОУ СОШ № 47 г. Пензы. Пензенская областная библиотека для детей и юношества. Дошкольные учреждения города Пензы.</p>

Информационная справка об учреждении

В 1963 году открылся ясли - сад № 70 принадлежащий заводу Текстиль-маш Пенза рассчитанный на 275 мест.

В январе 1998 года детский сад реорганизован в МБДОУ детский сад комбинированного вида №70 г. Пензы.

01.04.2014 года в состав МДОУ детский сад комбинированного вида №70 г. Пензы был включен корпус, расположенный по адресу ул. Луначарского, д.5, рассчитан на 55 мест.

01.08.2018 года в состав МДОУ детский сад №70 г. Пензы «Буратино» был включен филиал, расположенный по адресу ул. Луначарского, д.12 А, в котором функционировало 6 групп.

Детский сад работает в режиме 12-часового пребывания воспитанников 5 дней в неделю. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Вариативность групп позволяет планировать работу учреждения с учетом социального заказа.

Структура групп:

	Ранний возраст	Возраст детей от 3 до 7 лет	Всего по ДОУ
Количество воспитанников	60	326	386
Общее количество групп	4	17	21
в том числе - для детей с тяжелыми нарушениями речи	-	2	2

Структура управления детским садом

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий. В состав органов самоуправления входят: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общий родительский комитет. Разграничение полномочий между данными органами закреплено Уставом и локальными актами ДОУ. В детском саду также функционируют:

- медико-педагогический консилиум;
- рабочая группа по реализации ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности Педагогические кадры (образование, квалификационная категория)

Показатель		Всего
Всего педагогических работников (чел)		53
Укомплектованность штатов педработников (%)		100%
Внешних совместителей		-
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		32
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		21
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	11
	первую	34
соответствие занимаемой должности		

Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	8	
В составе педагогических работников работают освобожденные специалисты (чел.)	учителя-логопеды	2
	музыкальные руководители	4
	инструктор по физической культуре	1

В ДОУ три заместителя заведующего.

Стаж работы педагогических кадров:

Стаж работы	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Более 20 лет
Количество педагогов	1/3	10/6	3/5	18/7

Педагоги имеют почетные звания и награды Министерства образования РФ:

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.;

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.; Почетная

грамота Министерства образования РФ - 18 чел.

Коллектив ДОУ постоянно принимает участие в организации методической и организационно-педагогической работы в городе с педагогами ДОУ. Здесь проводятся городские консультации и практические занятия семинаров-практикумов, обеспечивающие повышение квалификации педагогов дошкольного образования. Интересный опыт демонстрируют специалисты по воспитанию и обучению дошкольников своим коллегам из других детских садов на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

Педагоги регулярно участвуют в городских мероприятиях, например, участие воспитателя Колесникова Кристина Александровна в городском конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Воспитатель-2020», конкурсе семей воспитанников «В кругу семьи», Участники НПК дошкольников (2 реб), участник НПК педагогов – учитель логопед Панькина Ольга Владимировна, в фестивале робототехники и легио-конструирования. Являемся офисной площадкой при ПИРО «Подготовка к обучению грамоты», а так же совместно со Сбербанком России участвуем в проекте личностного потенциала «Вклад в будущее».

Участвуем «Организация работы ДОУ по краеведению», стажировочных площадках, в городских и региональных научно-практических конференциях. Так же педагоги принимают участие в общероссийских конкурсах: «Методическая копилка творческого педагога», «Краеведение в системе ДО», «Педагоги России» и др.. Это свидетельствует о большом творческом потенциале специалистов образовательного учреждения.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Оборудованы специальные кабинеты: методические, два логопедических, кабинет психолога. В ДОУ имеются музыкальные и физкультурные залы, мини-музей познавательная комната, костюмерные, Изба, мини- галерея. Кроме того, оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. ДОУ располагает хорошо оснащенными пищеблоками, складами, овощехранилищами, кастаньяными и прачечными. На прилегающих территориях детского сада оснащены и благоустроены 24 игровых площадок, 2 спортивные, 1 игровая с мягким покрытием, мини футбольное поле, волейбольная площадки, огороды, цветники и газоны.

В ДОУ имеется 20 групповых помещения с оборудованными спальными комнатами и 4 группы с раскладушками . В помещениях детского сада имеется все необходимое игровое и учебное оборудование, пособия для групповых и индивидуальных занятий детей. Имеется большое количество стандартного и нестандартного физкультурного оборудования. Многие игрушки и пособия сделаны руками педагогов. Игровые комнаты светлые, просторные, оформлены на основе гибкого зонирования.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывалось наличие специализированных групп для детей с нарушением речи. В логопедических группах оборудованы речевые уголки, наполненные необходимым материалом в соответствии с требованиями

коррекционных программ. Во всех группах созданы спортивные уголки для повышения двигательной активности детей, воспитателями сделаны нетрадиционные пособия для профилактики заболеваемости и предупреждения плоскостопия.

Стратегия и тактика построения жилой среды определяются особенностями личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, которые обнаруживают себя в следующих принципах:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмотивности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип «открытости-закрытости»;
- принцип учета половых и возрастных различий.

В ДОУ оборудован мини-музей: «Русский быт», «История забытых вещей». В достаточном количестве есть материал, знакомящий детей с национальной культурой русского народа: образцы национальных костюмов, утвари, предметов народно-прикладного искусства, подборки художественной литературы (сказки, легенды, популярные фольклорные издания и др.).

Процесс образования детей осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования г. Пензы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, проводится учителями-логопедами при взаимодействии с воспитателями и другими специалистами ДОУ и в соответствии с Адаптированной образовательной программой с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 70 г. Пензы «Буратино».

Наряду с перечисленными программами реализуются региональные программы «Человек на родной земле», «Семьеведение», проект «Элементарная математика в детском саду», руководителем которого является Е.Ф. Купецкова.

Для детей старшего дошкольного возраста 1-2 раза в неделю организуются дополнительные образовательные услуги в соответствии с их интересами по физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному направлению.

Платные образовательные услуги оказываются родителям (законным представителям), чьи дети, посещают ДОУ и осуществляются за рамками основной образовательной программы.

В ДОУ проводится определенная физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста, в основе которой заложены следующие основные принципы:

- оздоровительная направленность физкультурных мероприятий. Педагог несет ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка, обеспечивает целесообразность проведения любого физкультурно-оздоровительного мероприятия с позиции здоровья каждого ребенка;
- разностороннее развитие личности. При решении специфических физкультурно-оздоровительных задач одновременно осуществляется интеграция всех образовательных областей;
- гуманизация педагогического процесса.

В основе организации занятий физической культурой лежит физическое, психическое и социальное благополучие ребенка. Вся физкультурно-оздоровительная работа протекает в условиях высокой комфортности. Педагоги умело определяют ближайшую зону физического и двигательного развития детей, находят наиболее результативные средства, формы и методы физкультурно-оздоровительной работы, объединяя их в систему.

Взаимодействие всех специалистов детского сада осуществляется на основе обобщения и распространения передового педагогического опыта по физическому воспитанию дошкольников.

В детском саду применяются разнообразные формы закаливания детей: босохождение, воздушные ванны, в летний период - водные и солнечные ванны, ходьба по мокрым дорожкам, гимнастика после дневного сна. В детском саду соблюдается витаминизация блюд. Большое

внимание педагоги уделяют развитию двигательной активности детей, используя для этого утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры большой и малой подвижности, физкультурные досуги и праздники.

Педагоги детского сада осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников используя разные формы и методы: посещения на дому, общие и групповые родительские собрания, анкетирование, консультации, Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, индивидуальные беседы, информационные стенды, выставки, выпуск газет, семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, «круглые столы» в том числе в режиме - онлайн и с использованием социальных сетей. Родители привлекаются к активному участию в образовательном процессе, подготовке и участию в праздниках и развлечениях. Совместно с родителями организуются сезонные ярмарки, выставки поделок из природного материала, игрушек-самоделок, выполненных детьми и родителями.

Во всех возрастных группах оборудованы центры активности:

- «Центр игры» (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр; транспортные игрушки, кукольный уголок, наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек; игровое оборудование (мебель, посуда);
- «Центр познавательного развития» (иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, геометрические фигуры, игры и материалы математической направленности, лото, домино в картинках, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», фланелеграф, загадочные предметы и т.д.);
- «Центр природы» (календарь природы, иллюстрации животных, растений, сезонных трудовых действий взрослых, познавательная природоведческая литература, комнатные растения, материалы для развития трудовых навыков, природный материал для детского творчества и т.д.);
- «Центр конструирования» (мягкие крупные модули, конструктор разного размера, фигурки для обыгрывания построек, игрушки бытовой тематики, машины, светофор, игры и материалы для строительно-конструктивных игр т. д.);
- «Центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- «Центр социально-коммуникативного развития» (иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу, сюжетные картинки по профессиям, фотоальбомы с фото детей, родителей и т.д.);
- «Центр физического развития» (физкультурное оборудование для развития основных движений, организации подвижных игр);
- «Центр театра» (маски-шапочки, декорации, театральные атрибуты, разные виды театров, ширма);
- «Центр музыки» (игрушки - музыкальные инструменты, платочки, ленточки, флажки, шапочки-маски, магнитофон, музыкальные игрушки, альбомы с изображением композиторов, дидактические игры на развитие музыкальных способностей и т.д.);
- «Центр книги и речевого развития» (детская художественная литература с учетом возраста детей, игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений, дидактические игры на развитие речи, книжки-раскраски, иллюстрации с героями литературных произведений и т.д.);
- «Центр художественно-эстетического развития» (оборудование, инструменты и материалы для развития творческих изобразительных способностей, произведения народного искусства, книжки-раскраски, дидактические игры и т. д.).

Предметно-пространственная среда ДООУ - средство для успешного решения задач развития, образования и воспитания дошкольников. Она обеспечивает свободу маленького ребенка, максимально удовлетворяет его интересы и носит интенсивно-развивающий характер.

РППС группы трансформируются в соответствии с желаниями и интересами детей и в зависимости от образовательной ситуации. Детям предоставляется возможность действовать с предметами, модулями по своему желанию, игровому сюжету, общему групповому мероприятию (устанавливаются ширмы, строятся постройки из мягких модулей). В группах имеются ширмы для игр-драматизаций, съёмные чехлы различных видов транспорта, «Домик для уединения», ящики на колесах для конструктора и кубиков, модули на колесах с атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Строители» и др., которые легко перемещаются по группе.

РППС в групповых помещениях полифункциональна и вариативна. Модульные конструкторы и их детали, ширмы, предметы-заместители используются для различных видов игровой деятельности в соответствии с замыслом ребенка: сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованных, режиссерских игр. В группах имеется разнообразный природный материал: шишки, желуди, камешки, ракушки и пр., который используется как для организации познавательно-исследовательской деятельности, так и в процессе различных видов детской деятельности.

Пространство групп условно разделено: зона выбора и самоопределения, рабочая, активная, спокойная. Все зоны, в зависимости от конкретных задач, могут изменяться по объему с помощью изменения и перемещения границ. Зона выбора и самоопределения предназначена для размещения материалов и оборудования, которые обеспечивают возможность организации различных видов детской деятельности: игровой, художественной, музыкальной, познавательной, исследовательской, речевой и пр. Воспитатели и воспитанники в зависимости от своих замыслов могут в любой момент обратиться к данной зоне, взять все, что им нужно, перенести в рабочую зону и развернуть соответствующую деятельность.

Зона выбора и самоопределения представлена пристенными шкафами, в которых каждая мебельная секция представляет тот или иной центр и соответствует видам детской деятельности; разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование учитывают гендерные предпочтения детей.

Рабочая зона оснащена столами разной формы, передвижной двусторонней доской- мольбертом, прочим оборудованием и материалами для осуществления непрерывной образовательной деятельности. Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве (сюжетно-ролевая игра). Спокойная зона предназначена для отдыха детей или их уединения.

Каждый ребенок имеет возможность выбора места, удобного для занятий и комфортного с точки зрения его эмоционального состояния. Дети принимают активное участие в оформлении помещения своей группы (рисунки, поделки, макеты, коллажи, схемы, книжки-самоделки).

Мебель в группах промаркирована согласно требованиям СанПиН, соответствует росту детей, не имеет острых углов. Шкафы и оборудование зафиксированы к стенам и полу. В группе нет тяжелых, бьющихся, острых предметов. Игровое оборудование сертифицировано. Совместно с детьми обсуждаются правила безопасного поведения в группе и на прогулке.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
Программа социально-коммуникативного развития «Дорогою добра»	Сформирован базис социальной культуры, проявляющийся в совокупности отношений: <ul style="list-style-type: none"> - гуманного к людям, - бережного к достояниям культуры как результатам человеческого труда; - уважительного к истории семьи, детского сада, страны, родного города;

	<ul style="list-style-type: none"> - толерантного ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям.
<p>Региональная парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста»</p>	<p>Сформированы общие представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об изменениях людей, мест, предметов с течением времени; - о важных датах, событиях прошлого, которые люди отмечают и празднуют; - о традициях и обычаях, которые люди чтут; - понимает, что люди, города, предметы имеют свою историю, история людей, мест, вещей взаимосвязана; - имеет представление об исторических памятниках. <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к малой родине: фактам, событиям, связанным с историей Пензенского края; - уважение к историческому прошлому края, гордость за славные достижения народа, населяющего родной край. <p>Бережно относится к предметам истории и культуры, результатам труда предшествующих поколений</p>
<p>Региональная парциальная программа «Человек на родной земле»»</p>	<p>Сформированы представления о труде жителей Пензенского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает названия некоторых пензенских предприятий, профессий людей; - знает и может рассказать о пользе человеческого труда, о его нравственной стороне; - может назвать качества личности, характеризующие человека той или иной профессии; - может рассказать о труде работников сельского хозяйства; - может сформулировать ответы на вопросы об отношении к труду взрослых
<p>Региональное методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»</p>	<p>Ожидаемые достижения дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к народному искусству разных национальностей родного края; - свободно общается и высказывает свои предпочтения по поводу разных видов и жанров народного искусства; - знает произведения народных мастеров и название традиционного промысла, его основные отличительные черты; - различает народные костюмы: русский, мордовский, татарский, чувашский; - с увлечением занимается продуктивными видами деятельности, связанными с декоративно-прикладным искусством; - слушает и исполняет народные песни, разных жанров, рассказывает сказки, предания и пр.; - испытывает чувство гордости за свою малую родину и причастности к ее жизни.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи, детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События в ДОУ проводятся в следующих формах.

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, спортивный праздник и пр.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими дошкольниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, прикладное искусство и пр.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей и пр.)

Основные направления работы с семьями воспитанников:

- Диагностико-аналитическое направление
- Просветительское направление
- Консультационное направление.

Основные формы практические формы взаимодействия с семьей:

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Анкетирование, индивидуальные беседы с членами семьи
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, памятки, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, детские праздники, досуги, утренники
Просвещение родителей	Консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в кружковой работе, смотрах-конкурсах, выставках сотворчества детей и родителей

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с различными учреждениями города (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», МКУ «Научно-методический центр г. Пензы», Пензенский областной театр кукол, Областная библиотека для детей и юношества).

Главной целью взаимодействия с социальными партнерами является обеспечение непрерывности образования и воспитания дошкольников, создание единой инфраструктуры микрорайона.

Финансирование детского сада осуществляется Учредителем в лице Управления образования.

Коллектив сотрудников детского сада имеет опыт реализации программы развития и готов к решению новых задач развития образовательного учреждения. В связи с этим не вызывает сомнения реализации данной программы.

4. Анализ материально-технической базы

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей,

направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Проблемное поле: недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды для полноценного обеспечения реализации задач работы центров и формирования потребности в коммуникации всех участников образовательных отношений.

5. Анализ кадрового состава и условий труда работников

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим и средним профильным образованием (89%). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе методических объединений на уровне района и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Педагоги ДОО являются участниками и неоднократными победителями муниципальных и всероссийских конкурсов.

Таким образом, возможно определение ряда ключевых проблем, решение которых может выстроить основу перехода ДОО на актуальный образовательный уровень.

Ключевые проблемы, связанные с повышением качества управления ДОО при реализации ФГОС ДО, МКДО

Проблемы	Способы решения
Доминирование традиционных технологий и механизмов управления	Повышение квалификации административного персонала в целях изучения и использования на практике современных интерактивных технологий и механизмов управления. Активное привлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров к участию в управлении ДОО. Эффективное использование финансовых ресурсов.
Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности	Организация скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность МБДОУ, точное выполнение профессиональных обязанностей, отраженных в нормативно-правовых документах. Повышение качества организации деятельности персонала в процессе реализации эффективных систем
	стимулирования качества труда всех работников.
Обеспечение информированности, открытости деятельности МБДОУ	Обеспечение функционирования официального сайта и своевременного размещения информации. Организация общих и тематических открытых мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений.

Ключевые проблемы, связанные с повышением качества образовательного процесса в ДОО

Проблемы	Способы решения
Обеспечение достижения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	Реализация образовательной Программы ДОУ. Повышение общего профессионального уровня педагогов за счет овладения современными актуальными профессиональными компетенциями, инструментарием разработки и реализации маршрутов индивидуального развития воспитанников.
Овладение педагогами профессиональными компетенциями по основным образовательным областям образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта, овладения и активного внедрения педагогами интерактивными формами взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
Обеспечение участия педагогов и воспитанников в методической деятельности, конкурсах и конференциях местного, регионального и всероссийского уровней.	Создание условий для профессионального саморазвития и самореализации педагогов при овладении современными интерактивными технологиями и профессиональными компетенциями.
Обеспечение педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Создание условий для овладения и реализации педагогами современными здоровьесберегающими и иными интерактивными технологиями взаимодействия с родителями воспитанников.

Ключевые проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья воспитанников

Проблемы	Способы решения
Снижение числа случаев заболеваний на одного ребенка в год.	Создание модели реализации здоровьесберегающих технологий сохранения и стимулирования здоровья воспитанников ДОУ. Обеспечение сбалансированного питания дошкольников.
Приобщение дошкольников ДОУ к здоровому образу жизни.	Создание условий для овладения и реализации педагогами технологий обучения дошкольников здоровому образу жизни. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

6. Основные принципы, определяющие концепцию

В основе концепции лежат следующие принципы:

- Принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям детской психологии и дошкольной педагогики
- Принцип гуманизации - это ключевой элемент эффективного педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности.

- Принцип деятельностного подхода - вовлечение детей в целенаправленно организованную деятельность, стимулирования у них желания активно участвовать в образовательной деятельности на основе формирования операционального и рефлексивного компонентов.
- Принцип динамичности - заключается в постановке таких целей по образованию и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения мотивации детей к образованию.
- Принцип комплексности - решение любой методической, педагогической и развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности информации, соотношения организованной и самостоятельной образовательной деятельности, формы организации и интенсивности деятельности.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта и развития педагогического коллектива.
- Принцип интегративности как максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
- Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Социально-педагогическая миссия ДОО заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете обеспечения полноценного физического и психического развития воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения адекватного дошкольного образования.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм образования с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование с достижением целевых ориентиров дошкольного возраста;
- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования для расширения ресурсной (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базы дошкольного учреждения;
- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, повышения квалификации и социальной защиты педагогического коллектива ДОО.

Функции:

Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
 Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития воспитанников.

Модель выпускника ДООУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для измерения эффективности стратегических действий, заложенных в Программе развития, используется группа показателей целевых программ, в своей совокупности позволяющих исследовать объект мониторинга в полном объеме. Диагностические данные будут оформляться в отчет по оценке результативности Программы развития МБДОУ.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
Программа социально-коммуникативного	Сформирован базис социальной культуры, проявляющийся в совокупности отношений:

развития «Дорогою добра»	<ul style="list-style-type: none"> - гуманного к людям, - бережного к достояниям культуры как результатам человеческого труда; - уважительного к истории семьи, детского сада, страны, родного города; - толерантного ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям.
Региональная парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста»	<p>Сформированы общие представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об изменениях людей, мест, предметов с течением времени; - о важных датах, событиях прошлого, которые люди отмечают и празднуют; - о традициях и обычаях, которые люди чтут; - понимает, что люди, города, предметы имеют свою историю, история людей, мест, вещей взаимосвязана; - имеет представление об исторических памятниках. <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к малой родине: фактам, событиям, связанным с историей Пензенского края; - уважение к историческому прошлому края, гордость за славные достижения народа, населяющего родной край. <p>Бережно относится к предметам истории и культуры, результатам труда предшествующих поколений</p>
Региональная парциальная программа «Человек на родной земле»»	<p>Сформированы представления о труде жителей Пензенского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает названия некоторых пензенских предприятий, профессий людей; - знает и может рассказать о пользе человеческого труда, о его нравственной стороне; - может назвать качества личности, характеризующие человека той или иной профессии; - может рассказать о труде работников сельского хозяйства; - может сформулировать ответы на вопросы об отношении к труду взрослых
Региональное методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»	<p>Ожидаемые достижения дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к народному искусству разных национальностей родного края; - свободно общается и высказывает свои предпочтения по поводу разных видов и жанров народного искусства; - знает произведения народных мастеров и название традиционного промысла, его основные отличительные черты; - различает народные костюмы: русский, мордовский, татарский, чувашский; - с увлечением занимается продуктивными видами деятельности, связанными с декоративно-прикладным искусством; - слушает и исполняет народные песни, разных жанров, рассказывает сказки, предания и пр.; - испытывает чувство гордости за свою малую родину и причастности к ее жизни.

Управление и организационная культура ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает партнерское взаимодействие государственных и

общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДООУ выступают:

- Собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет ДООУ.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проективных программ;

общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

План мероприятий по реализации Программы развития: Изменение качества управления ДООУ при переходе его в новое состояние

Способы решения	Сроки	Мероприятия	Ответственные
Повышение квалификации административного персонала в целях изучения и использования на практике современных инновационных технологий и механизмов управления	2021-2026	Выполнение плана курсовой переподготовки административного персонала. Участие в методических мероприятиях различного уровня	Заведующий, заместители заведующего

Активное вовлечение родителей (законных представителей), независимых экспертов и других социальных партнеров к участию в управлении ДОУ	2021-2026	Обсуждение результатов реализации Программы развития ДОУ Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов, Рабочей группы ДОУ, Педагогических советов. Проведение опросов с целью получения обратной связи по вопросам управления ДОУ	Заведующий, заместители заведующего, педагоги
Эффективное использование финансовых ресурсов	2021-2026	Согласование проекта бюджета ДОУ	Заведующий, заместители заведующего, главный бухгалтер, начальник хозяйственного отдела
Организация скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность МБДОУ, точное выполнение взятых на себя обязательств	2021-2026	Систематизация локальных нормативных актов ДОУ, принятие новых (по необходимости), в том числе должностных инструкций и Плана административного контроля	Заведующий, заместители заведующего, начальник хозяйственного отдела
Повышение качества работы персонала через систему стимулирования качества труда всех работников	2021	Корректировка Положения об оплате труда работников ДОУ	Заведующий, заместители заведующего
Обеспечение функционирования официального сайта и своевременного размещения информации	2021-2026	Курсовая переподготовка по сайтостроению. Представление ежегодного Публичного отчета. Организация рекламы образовательных услуг ДОУ, системы ее связей с общественностью	Заместители заведующего

Повышение уровня информированности всех участников воспитательно-образовательного процесса, активности и ответственности общественности за принятые решения	2021-2026	Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп и ДОУ, Собрания трудового коллектива, Педагогического совета	Заведующий, заместители заведующего, педагоги
---	-----------	---	---

Результат:

Модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления в рамках реализации здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

Повышение мотивации всех участников образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ДО.

Оптимизация функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.

Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО организации развивающей предметно-пространственной среды.

Результат по качеству труда работников:

Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.

Создание современной методической службы, способствующей эффективной реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.

Увеличение количества педагогов, использующих современные интерактивные образовательные технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

Стабильность педагогического коллектива.

Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Сохранение стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.

Увеличение количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.

Обеспечение дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития равных стартовых возможностей.

7. Система управления в режиме развития

Выполнение мероприятий Программы развития осуществляется в рамках годовых планов.

Текущее управление реализацией Программы развития и корректировка программы осуществляется ежегодно Педагогическим советом и другими коллегиальными органами при предоставлении заведующим и его заместителями описания и анализа результатов выполнения Программы развития.

Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим.

Заместитель заведующего координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы развития.

Администрация информирует педагогический коллектив и государственно-общественные органы о ходе выполнения Программы развития и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.

Педагогический совет обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

8. Описание результатов развития и критерии их оценки.

Повышение конкурентоспособности ДООУ за счёт:

- Модернизации организационной структуры управления ДООУ и образовательным процессом с участием органов государственного управления.
- Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
- Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
- Укрепления материально-технической базы.
- Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.
- Создания современной методической службы.
- Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
- Увеличения количества педагогов, использующих современные интерактивные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
- Стабильности педагогического коллектива.
- Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.
- Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
- Обеспечения высокого уровня здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитанника детского сада и воспитание осознанного отношения ребёнка к здоровью.

