**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад**

**№70 г. Пензы «Буратино»**

Согласовано Утверждаю

Педагогическим советом Заведующий

МБДОУ детский сад №70 г. Пензы «Буратино» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Аткина

(протокол № 3 от 26 марта 2025 г) « 26 » марта 2025 г

# Отчёт о результатах самообследования

# МБДОУ детский сад № 70 г. Пензы «Буратино»

# (основной, филиал, корпус)

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №70 г. Пензы  «Буратино» |
| Руководитель | Аткина Лидия Николаевна |
| Адрес  организации | г. Пенза, ул. Мельничная 40А  г.Пенза, ул. Луначарского 5 (корпус)  г. Пенза, ул. Луначарского 12А (филиал) |
| Телефон | 8(8412) 943-375; 8(8412) 947-277; 8(8412) 581-769 |
| Электронный адрес | [ds70pnz@mail.ru](mailto:ds70pnz@mail.ru); [ds70f@mail.ru](mailto:ds70f@mail.ru) |
| Учредитель | Управление образования города Пензы |
| Дата создания организации | 1963 г., 2014 г, 1972 г. |
| Лицензия | №11747 от 10 декабря 2015 года Серия 58Л01 № 0000560 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 г. Пензы «Буратино» расположено в районе Автовокзала, в микрорайоне «Стрела». В ближайшем окружении находятся детские сады – ДОУ № 56 и его филиал; ДОУ № 4 и его филиал; МБОУ СОШ № 47 и № 35 г. Пензы. Дети, посещающие МБДОУ№ 70 г. Пензы и его филиал, в основном проживают как в многоквартирных домах, так и в частном секторе на территории микрорайона.

Детский сад находится в трех зданиях: основное, филиал и корпус. Основное здание детского сада было построено в 1963 году, рассчитано на 12 групп. Здание филиала было построено в 1978 году, рассчитано на 12 групп. Здание корпуса перестроено в 2014 году по проекту, рассчитанное на 3 группы. В 2024 году в МБДОУ - 19 групп.

Проектная наполняемость основного здания на 255 мест, филиала на 250 мест, корпуса – на 55 мест. Общая площадь основного здания - 2531,8 м2, филиала – 2874,8 м2, корпуса – 512,7 м2, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса в основном здании – 873,8 м2, в корпусе – 115,7 м2.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. МБДОУ детский сад № 70 г. Пензы «Буратино» имеет Устав (Утвержден приказом Управления образования г. Пензы № 171 от 15.10.2018 г., внесены изменения, приказ Управления образования г. Пензы № 206 от 27.10.2021 г.) Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов. Режим работы групп с 7.00 ч. до 19.00 ч.

**Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность МБДОУ детский сад № 70 г. Пензы «Буратино» осуществляется на основании следующих утвержденных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 г. Пензы «Буратино»;

- Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 70 г. Пензы «Буратино»,

- Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста, посещающих 2 логопедические группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 г. Пензы «Буратино».

В 2024 учебном году учреждение укомплектовано на 19 групп (333 ребенка).

В ходе мониторинга выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании [Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования](https://1metodist.ru/group?groupId=104072305&locale=ru&date=2022-02-01&isStatic=false&pubAlias=mds.eco). Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В основном саду функционирует 10 возрастных групп. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Общеразвивающее | 1 младшая | 2 | 30 |
| 2 младшая | 1 | 22 |
| Средняя | 2 | 49 |
| Старшая | 1 | 24 |
| Подготовительная | 1 | 24 |
| Комбинированное | Старшая | 1 | 12 |
| Подготовительная | 1 | 11 |
| Итого | | 10 | 172 |

В филиале функционирует 9  возрастных групп. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Общеразвивающее | 1 младшая | 2 | 30 |
| 2 младшая | 1 | 24 |
| Средняя | 2 | 29 |
| Старшая | 2 | 39 |
| Подготовительная | 1 | 28 |
| Комбинированное | Старшая | 1 | 11 |
| Итого | | 9 | 161 |

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

* развитие личностного потенциала;
* развитие основ нравственной культуры и патриотизма;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ безопасности жизнидеятельности;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

**Цель :** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл :** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 246 | 95 |
| Неполная с матерью | 9 | 3,8 |
| Неполная с отцом | 1 | 0,4 |
| Оформлено опекунство | 2 | 0,8 |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 162 | 63 % |
| Два ребенка | 77 | 30 % |
| Три ребенка и более | 19 | 7 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Для успешной организации воспитательно-образовательного процесса учитываем следующие аспекты:

- учитываем особенности и потребности каждого ребенка при планировании и проведении занятий и других мероприятий, стимулируя интересы и мотивацию, создавая условия для развития индивидуальных способностей.

- планируем занятия так, чтобы они были последовательными и связанными друг с другом с постепенным освоением новых знаний и навыков.

- внедряем комплексные программы, которые включают различные области развития ребенка, такие как физическое, познавательное, социально-эмоциональное и художественное развитие.

- организуем занятия в форме игры, используем игровые педагогические ситуации для обучения и развития различных навыков.

- создаем благоприятную атмосферу в саду и на территории, где дети могут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и чувства.

- применяем методы и технологии обучения, чтобы учить детей разными способами и обеспечить максимальное усвоение материала.

- предоставляем детям возможность самостоятельно исследовать окружающий мир, принимать решения и решать проблемы с минимальным руководством.

- ведем наблюдение за развитием каждого ребенка и оцениваем их достижения, чтобы корректировать учебный процесс и предоставлять индивидуальную помощь по необходимости.

- обмениваемся опытом и лучшими практиками с коллегами, чтобы улучшать качество образования и развивать новые методы и подходы.

- создаем эффективную образовательную среду и обеспечиваем полноценное развитие детей в дошкольном учреждении.

**Дополнительное образование.**

Организация эффективной деятельности в ДОУ позволяет максимально использовать собственные, а также привлечь дополнительные образовательные ресурсы для достижения необходимого качества образования. В 2022 году в МБДОУ №70 были организована образовательная деятельность по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность /наименование программы | Форма организации | Возраст | Количество воспитанников |
| 1. | «Спортивная карусель» | кружок | 3-7 лет | 71 чел. |
| 2 | «Маленький дизайнер» | кружок | 2-7 лет | 36 чел. |
| 3 | «Логотерапия» | кружок | 5-7 лет | 9 чел. |
| 4 | «Музыкальная кладовая» | кружок | 5-7 лет | 27 чел. |
| 5 | «Робототехника» | кружок | 5-7 лет | 40 чел. |
| 6 | Английский для малышей | кружок | 5-7 лет | 28 чел |
| 7 | Хореография «Бисер» | кружок | 4-7 лет | 58 чел. |
| 8. | «Буквоежка» | кружок | 5-7 лет | 36 чел. |
| 9 | Математика для нас | кружок | 4-7 лет | 40 чел |

## 

В общей сложности занятиями по дополнительным образовательным программам охвачено 84 % детей от общего списочного состава.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Платные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, а напротив, образовательный процесс объединяет основное и дополнительное образование. Именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном процессе. С помощью дополнительного образования для них создается ситуация успеха, возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты.

Опыт работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия для всех участников образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| Эффективность для ребенка | Положительная динамика качества обучения и воспитания, физического развития, улучшение состояния здоровья, создание социально – эмоционального благополучия,  психологической защищенности, развитие индивидуальности |
| Эффективность для родителей | Положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание помогать ДОУ. Высокая степень информированности о состоянии дел в  детском саду среди родителей. |
| Эффективность для педагогов | Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества. Заинтересованность в творчестве и инновациях. Удовлетворенность собственной деятельностью. Повышение  квалификации. |
| Эффективность для ДОУ | Материальное стимулирование работников, обновление материально – технической базы. |

## 

Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

***Вывод:*** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность по дополнительному образованию в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1. **Оценка системы управления организации**

# Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначания и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения являлся руководитель Учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

# Коллегиальные органы управления Учреждением:

# - общее собрание работников Учреждения;

# - педагогический совет

# Общее собрание Учреждения:

# - обсуждало вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по её укреплению;

# - обсуждало вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья обучающихся в Учреждении;

# - избирало представителей работников в состав комиссии по трудовым спорам;

# - определяло направления финансово-экономической деятельности Учреждения;

# - заслушивало администрацию Учреждения о расходовании бюджетных ассигнований и др.;

# Решения, принятые Общим собранием Учреждения, в пределах своей компетенции, не противоречащие действующему законодательству РФ, являлись обязательным для исполнения всеми работниками. Общее собрание Учреждения действовало в пределах компетенции,

# определенной настоящим Уставом и Положением об общем собрании работников Учреждения, утвержденным приказом заведующего.

# Педагогический совет, в состав которого входят заведующий Учреждением (председатель) и все члены педагогического коллектива:

# -определял направления образовательной деятельности ДО;

# -обсуждал и утверждал (согласовывал) проект годового плана работы Учреждения;

# - обсуждал и принимал локальные нормативные акты, изменения, дополнения к ним;

# -решал вопросы об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

# -рассматривал и решал вопросы по реализации образовательных программ, соответствии применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;

# -решал вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса;

# -заслушивал администрацию Учреждения и педагогических работников по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса;

# -принимал решения по кандидатурам педагогических работников для

# представления к награждению;

# -рассматривал вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

# - выявлял, обобщал и внедрял педагогический опыт;

# -определял направления инновационной деятельности, принимал решения по ее результатам;

# -рассматривал вопросы организации предоставления дополнительных услуг обучающимся, родителям (законным представителям), в том числе платных;

# - вносил предложения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет созывается и работал в соответствии с годовым планом на учебный год. Решение Педагогического совета является обязательным к исполнению. Система работы в данном направлении позволит выявить проблемы, стоящие перед коллективом образовательного учреждения на сегодняшний момент и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе.

**Некоторые задачи педсовета: -разработка и утверждение образовательной программы**. Рассматриваются и утверждаются учебные планы, методы, формы работы с детьми.  **- анализ и оценка образовательного процесса**. Обсуждаются результаты работы педагогического коллектива, анализируются успехи и проблемы в воспитании и обучении детей.  - **повышение квалификации педагогов**. Организуются мероприятия, которые направлены на профессионализм воспитателей: семинары, мастер-классы, тренинги.  - **разработка мер по работе с родителями**. Создаются условия для эффективного взаимодействия с родителями, их вовлечения в образовательный процесс.  - **введение новаций и изменений**. Обсуждаются внедрение новых методик, технологий, программ, которые способствуют благополучию детей и улучшению образовательного процесса.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания c использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ детский сад № 70 г. Пензы «Буратино»  зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

* занятие – организованная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность;
* деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в  два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали общепринятые формы по освоению ФОП ДО на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Итоговая диагностика с 10 по 20 мая.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниже нормы** | | **Итого** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **% в пределе**  **нормы** |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | 126 | 38 | 164 | 49 | 43 | 13 | 333 | 87 |
| Качество освоения образовательных областей | 168 | 50 | 143 | 42 | 22 | 8 | 307 | 92 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* коллективные мероприятия;
* тематические минутки, дни, досуги;
* выставки;
* акции;
* презентации;
* ярмарки;
* встречи с интересными людьми и т.д.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Качественный уровень реализации программы предусматривает объединение усилий семьи и ДОУ, совместную согласованную работу педагога с детьми и родителями. Указом президента Российской Федерации от 22.11.2023 года № 875 2024 года объявлен годом семьи. Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. В семье могут формироваться все личностные качества ребенка. Семья определена как ведущий институт воспитания, призванный обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь ему усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений (Распоряжение правительство РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года».)

Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного для детей режима дня, педагоги еженедельно выкладывали информацию для родителей по организации деятельности с детьми в домашних условиях, размещали в родительских чатах в видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер- классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. По желанию родителей воспитатели организовывали онлайн консультации для родителей, помогали литературой, совместно решали технические проблемы.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

**Работа с детьми с ОВЗ.**

В 2024 учебном году коррекционную помощь в логопедических группах получали 34  ребенка (с ТНР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 82  ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 17 детей. Данные представлены в диаграмме.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 33 ребенка 6–7 лет посещающих дополнительную платную услугу.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| Городской конкурс «Воспитатель года 2024» | Муниципальный | март | Красовитова С.С. | Диплом участника |
| «ГТО детский» | Муниципальный | ноябрь | Артемьева Арина  Вагапов Эмиль  Гришина Виктория  Журавлева Маргарита  Кузнецов Матвей  Обущенко Милана  Семенова Ева  Сергеева Ульяна  Федотов Савелий  Щеголь Полина | Дипломы |
| «Экоигрушка» | Международный | март | Воспитанники средней группы | Дипломы участников грамоты за 1-е, 2-е, 3-е места |
| ДОУ – стажировочная площадка Пензенского педагогического колледжа  «Патриоты России» | Муниципальный | сентябрь | Воспитатели, дети, студенты | благодарность |
| Волонтеры ПГПУ «Здоровые зубы – здоровая нация» | городской | октябрь | Воспитатели, дети , волонтеры | Грамоты детям |
| Безопасность дорожного движения (в рамках городского проекта инспекторы ГБДД) | городской | декабрь | Воспитатели, дети ,инспекторы ГБДД | Брошюры, браслеты светоотражатели |
| Всероссийская Международная олимпиада «Глобус» безопасность | всероссийский | январь | 15 детей | Дипломы детям |
| «В кругу семьи» | городский | март | Семья Вагапова Эмиля Семья Семеновой Евы  Семья Андрияновых | Дипломы участников |
| Фестиваль Робототехники  и Лего конструирования | городский | апрель | 2 ребенка | Диплом |
| Познавательные онлайн – викторины Зимующие птицы» | всероссийский | декабрь | Зотова София  Моськина Г.Г. | Диплом |
| Познавательные онлайн – викторины по стихам А. Барто | всероссийский | февраль | Тисмус Мария  Красовитова С.С. | Диплом |
| Творческие конкурсы « Сохраним планету», « День птиц» | всероссийский | апрель - май | Порывалова Софья  Семина Вика  Костюшина Эмилия | 1 место дипломы |
| Творческий конкурс ко дню Победы «Помнить будем вечно» | всероссийский | апрель | Осипова Алина | 1 место дипломы |
| Проект ко дню Победы «Дети читают стихи о войне» | всероссийский, межрегиональный | февраль- май | дети старшей группы  Радайкина М.А.  Киселева И.В. | Дипломы грамоты за 1-е, 2-е, 3-е места |
| Конкурс «Талантливые дети»  «Героям посвящаю» (открытки. стихи, сценки) | всероссийский | февраль | дети подготовительной группы  Шиндяпина М.И.  Юняева С.Ж. | Дипломы грамоты за 1-е, 2-е, 3-е места |
| Познавательные онлайн – викторины «Обувь: от А до Я», «Азбука здоровья», « 9 мая в вопросах и ответах», «Народы мира» | всероссийский | февраль- ноябрь | 4 ребенка  Булаева С.В. | Дипломы |
| Познавательные онлайн – викторины «Зимушка - Зима», «Что такое осень?», «Великие изобретения», «Масленицу встречаем» | всероссийский | январь- октябрь | 4 ребенка  Булаева С.В. | Дипломы |
| Познавательная онлайн - олимпиада для дошкольников «Вежливые слова», «Зимушка-Зима» | всероссийский | январь | 3 ребенка  Ермакова Е.А. | 1, 2 место дипломы |
| Конкурс поделок из бросового материала, посвященном Всемирному дню охраны окружающей среды «Планету надо беречь! | всероссийский | июнь | Субботина Вика Плаксина М.В | 1 место |
| Творческий конкурс «Невероятные животные» | всероссийский | июнь | Андриянова Настя  Киреева Алиса Марченко Н.В. | 2 место  дипломы |
| Творческий конкурс «В мире морских животных» | всероссийский | февраль | Журбенко Яна  Орлова Алена  Лащагина Злата  Бордунова М.В. | 1 место  дипломы |
| «Новогоднее оформление ДОО» | Железнодорожный район | декабрь | Дети, педагоги, родители | Дипломы участников |
|  |  |  |  |  |

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности индивидуальной педагогической работы.

1. **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

* ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
* ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://1metodist.ru/group?groupId=78222988&locale=ru&date=2022-02-01&isStatic=false&anchor=ZAP2EI83I9&pubAlias=mds.eco) и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
* от 3 до 4 лет – до 15 минут;
* от 4 до 5 лет – до 20 минут;
* от 5 до 6 лет – до 25 минут;
* от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

* 52 групповые консультации с родителями воспитанников;
* 43 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
* 136  индивидуальных консультации с родителями;
* 19 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.  
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 185 человек (55,5%), со второй группой здоровья – 138 (41,4%), с третьей – 9 (2,7%), с четвертой – 1 (0,3%).

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников**. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. В Детском саду проводятся тематические недели «Детям о безопасности» в форме проектов, акций презентаций.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также проводятся Дни здоровья с участием родителей и 4 турнира по основным движениям на возрастном этапе «Прыжки», «Метание», «Бег», «Ходьба».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В Детском саду был организован музей «Никто не забыт, ничто не забыто», проводились акции «Письмо солдату», «Окна Победы», «Ленинградская ласточка», «Георгиевская лента» и т.д.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что несколько детей переживает резкие эмоциональные скачки. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольниками специалист использует психологические техники и методы, которые помогают снять напряжение и осознать свои чувства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

**Информация о педагогических кадрах**

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован согласно штатному расписанию на 90%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатели | Специалисты | Итого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35 | 8 | 43 |

Все педагогические работники ДОУ соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количеств о педагогов | Образование педагогов | | Аттестация педагогов | | | Курсы повышения  квалификаци и педагогов (2024) |
| Высшее | Средне - специальное | Высшая квалификационная  категория | Первая квалификационная категория | Не имеют категории |
| 43 *человека* | 28/65 % | 15/35 % | 15/35% | 22/51 % | 6/14 % | 18/42 % |

Каждый работник ДОУ имеет соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладает знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в научно-практических конференциях, педагогических салонах, выставках, конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также уровень саморазвития. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Мероприятие | Дата |
| 1 | Белоногова Ольга Николаевна | НПК (ранний возраст)  «Игры с водой»  НПК (ранний возраст)  «Игры из фетра» | Ноябрь  Февраль |
| 2 | Федотова Ирина Генриховна | НПК (обучение грамоте)  Открытый просмотр для воспитателей Пензенской области «Кинезиология для дошколят» | Август  Октябрь |
| 3 | Гришина Марина Викторовна | НПК «Праздники в семье» тема: «Мой папа- мастер дела» | Август  Октябрь |
| 4 | Красовитова Светлана Сергеевна | Участник всероссийских конференций «Защитники отечества в ДОО – 2024»  Участник всероссийской акции #БлокаднаяЛасточка  Лауреат конкурса «Воспитатель года»  Участник всероссийского проекта «День Победы -2024» Я ребенок патриот | Февраль  Июль  Февраль  Март |
| 5 | Моськина Галина Геннадьевна | Открытое занятие для воспитателей Пензенской области в рамках офиса по обучению грамоте «Грамотеи»  Организатор открытого урока: Эколята – молодые защитники природы  Участник вибинара «Формирование начал экологической культуры: правильного отношения детей к окружающей природе  Участник НМК «Методы развития у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к природе Участник семинара «Совершенствование экологического просвещения среди родителей воспитанников ДОО»  Участник фокус группы конкурса «Воспитатель года» | Октябрь  Октябрь  Февраль  Март  Март |
| 6 | Миргородская Елизавета Валерьевна | Участник педагогического проекта социально-личностного развития «Вклад в будущее»  Открытое занятие для воспитателей Пензенской области Интегрированное занятие «Путешествие в осенний лес»  Публикация в издании «Градиент+» конспект занятия «Оживающие буквы»  Отчет по конкурсу управленческих команд «Вклад в будущее» | Октябрь  Февраль  Февраль |
| 7 | Радайкина Марина Анатольевна | Руководитель проекта городского фестиваля Робототехники и Легоконструирования  «Профессия рождается в семье» «Робостанок для изготовления комплектующих мебели» | Апрель |
| 8 | Королева Светлана Анатольевна | Руководитель проекта патриоты ДОУ, участник фестиваля- конкурса «Когда мы вместе»  Фокус группа городской конкурс «Воспитатель года» | Февраль  Март |
| 9 | Ермакова Елена Александровна | Областной конкурс на лучшую разработку конспекта занятия детей старшего дошкольного возраста по краеведению  участник | Ноябрь |
| 10 | Марченко Наталья Викторовна | Международное сетевое издание «Солнечный свет»  публикация статьи  Федеральный журнал «Профессия Воспитатель» юдж Почетная грамота за вклад в защиту Отечества через патриотическое воспитание детей дошкольного возраста  Приказ ПЗ №6-23 от 22.02.2024 | Август  Февраль |
| 11 | Шуванова Ольга Евгеньевна | Выступление на семинаре «Развитие личностного потенциала» | Февраль |

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Важным фактором повышения качества образовательного процесса в МБДОУ детский сад №70 г.Пензы «Буратино» является методическая и дидактическая оснащенность педагогического процесса. Профессиональное совершенствование педагогов ДОУ невозможно без хорошо оборудованного методического кабинета, т. к. индивидуальная методическая работа большей частью осуществляется в стенах детского сада. Упорядоченность и систематизация материалов методического кабинета позволяют педагогам готовиться к занятиям, продумывать

индивидуальные подходы к воспитанникам, используя для этого раздаточный, демонстрационный материал и все то, чего не может быть в домашних условиях. В методическом кабинете ДОУ рождаются новые конспекты занятий, отрабатываются приемы экспериментов, анализируются творческие работы детей, их типичные ошибки, т.е. все, что обеспечивает четкость и ясность в работе следующего дня, что повышает продуктивность каждой минуты запланированного занятия.

Хорошим помощником педагогов в самообразовании является библиотечно-информационный фонд, в котором к услугам воспитателей предоставляются:

- методическая литература по всем разделам общеобразовательной программы;

- практическая литература;

- альбомы и пособия;

- методические разработки;

- книги известных педагогов;

- Электронные журналы «Дошкольное воспитание», «Психолог», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физкультуре»;

- произведения художественной литературы;

- компьютер;

- ноутбук;

- видеопроектор;

- развивающие игры;

- картины, иллюстрации;

- подборка мультфильмов для просмотра

В 2024 г. почти все методические мероприятия проходили с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Эффективность работы методического кабинета и достаточное дидактическое оснащение обеспечивают стабильно положительные конечные результаты – высокий уровень развития детей, их коммуникативность и воспитанность.

В планах на следующий год:

1.Приобрести новые современные пособия для организации образовательной деятельности с детьми.

2. Приобрести новое оборудование для развития социально-личностного развития детей.

3.Пополнить библиотечный фонд методического кабинета информационно-телекоммуникационным оборудованием.

1. **Оценка материально-технической базы**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения – 19;

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 2;

музыкальный зал – 2;

физкультурный зал – 2;

пищеблок – 3;

прачечная – 2;

медицинский блок – 2;

процедурный кабинет – 2;

кабинеты учителей-логопедов -3;

картинная галерея – 2;

мастерская сказок – 2;

изба – 1;

музей ВОВ – 2;

музей спорта – 1;

комната экологии – 2;

комната познавательного развития – 3; кабинет педагога-психолога -1; библиотека – 1;

кабинеты дополнительного образования -4.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, принципы ФГОС ДО: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. РППС ДОУ представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами. Все помещения детского сада эстетично оформлены: мебель, пособия и инвентарь исправны, подобраны и промаркированы в соответствии с САнПин, а также логично и эстетично вписываются в интерьер любой комнаты.

ППС ДОУ обеспечивает целостный педагогический процесс, в который вовлекаются не только педагоги, но и родители. Это обеспечивает качественный рост творческих способностей детей, их эмоциональное и физическое благополучие, делает жизнь детей содержательнее и комфортнее, работу педагогов увлекательной, а пребывание родителей в стенах детского сада приятным.

В ДОУ проводится ежегодный мониторинг РППС, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребёнка в различных видах деятельности. Технология оценивания ППС позволяет её постоянно совершенствовать и модернизировать, искать более современные формы:

- оборудование помещений современными информационно- коммуникативными средствами;

- пополнение методического кабинета и кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

- целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах.

- Пополнить банк передового педагогического опыта с целью анализа, обобщения и распространения новаторского опыта педагогов.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

* круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
* взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
* посещение заседаний методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ детский сад № 70 г. Пензы «Буратино» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в мини библиотеке, методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;
* семинары-практикумы с педагогами ДОО
* история пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста.
* примерное содержание наблюдений на прогулках с детьми раннего и дошкольного возраста
* программа «Семьеведение»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось компьютером, принтером.
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **% обеспечения** |
| Игрушки | 90 |
| Музыкальные инструменты | 70 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 90 |
| Картины, репродукции | 80 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 80 |
| Технические средства обучения | 80 |
| Детская литература | 90 |
| Методическая литература | 90 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 86 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

* включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
* обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
* наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование: экран (3 шт), проектор (3 шт), ноутбук (3 шт), колонки, синтезатор, магнитофоны, музыкальные центры;
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории филиала создана спортивная площадка с мягким покрытием, что дает ребенку возможность для физического развития, проведение утренних гимнастик, подвижных и спортивных игр, освоения новых оздоровительных технологий. Совместно с родителями оформлен музей спорта.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями созданы уголки краеведения, лего-конструирования и т.д.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

* качество методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество взаимодействия с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ноябре 2024 проводилось анкетирование 224 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

1. **Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 333 |
| в режиме полного дня (10–12 часов) | 333 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 60 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 273 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 10–12-часового пребывания | 307 (92 %) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи | 34 (10 %) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образовании, в том числе инвалиды | 2 ( 0,6 %) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 35 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 43 |
| с высшим образованием | 28 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| средним профессиональным образованием | 15 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 2 (12%) |
| с высшей категорией | 15 (35 %) |
| первой категорией | 23 (53 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 3 (7 %) |
| больше 30 лет | 25 (58 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 2 ( 4 %) |
| от 55 лет | 16 (37 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 48 (72 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 43 (66%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 6/1 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| педагога-психолога | да |
|  |
|  |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1308,7 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 975,3 |
| Наличие в организации: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://1metodist.ru/group?groupId=76269368&locale=ru&date=2022-02-01&isStatic=false&pubAlias=mds.eco) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

# Исполнены следующие мероприятия в 2024 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Помещения, территория | Исполнители | Реализация |
| 1 | Обновление и пополнение игровых центров игрушками,  развивающими пособиями, игровым оборудованием и канцелярскими товарами | Все группы | Зам. заведующего, воспитатели | Развивающее пособие, канцтовары игрушки – 123384, 00 руб |
| 2 | Обогащение игротеки групповых помещений с учетом возрастных интересов, полоролевой специфики детей: игры на сенсорное развитие и  развитие мелкой моторики, дидактические игры, настольные игры, пособия по народной культуре. | Все группы | воспитатели | Руками педагогов и родителей во всех группах появились новые дидактические материалы для  развития зрительно-моторной координации детей и игрушки для сюжетно-ролевых игр, оформлены пособия и игры по ознакомлению детей с народной культурой , патриотического и нравственного воспитания, экологическое воспитание и исследовательская деятельность, продуктивная деятельность. |
| 3 | Депутатская программа | Основной, филиал, корпус | Заведующий, начальник хозяйственного отдела | На сумму – 700000, 00 руб |
| 4 | Медицинское оборудование | Основной, филиал, корпус | Заведующий, начальник хозяйственного отдела | На сумму – 395620,00 руб. |
| 5 | Антитеррористическая защищенность (электронные ворота) | Основной, филиал, корпус | Заведующий, начальник хозяйственного отдела | На сумму – 601999,00 руб. |

В течение 2024 года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;

- электроизмерительные работы;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;

- автоматическая система пожарной сигнализации;

- системы оповещения людей о пожаре;

- проверка зарядки огнетушителей;

- испытание диэлектрических перчаток;

- состояние измерительных приборов;

- промывка и опрессовка отопительной системы.

Результаты проверок показали, что хозяйственная деятельность в ДОУ осуществляется на должном уровне. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам. Материально-техническое состояние МБДОУ детский сад №70 г.Пензы «Буратино» и его территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для улучшения материально-технической базы в 2025 году планируется:

- приобретение технического оборудования;

- провести ремонт кровли в музыкальном зале;

- выполнить косметический ремонт в некоторых группах;

- провести покраску лестниц

- приобрести игрушки и игровое оборудование.

1. **Основные выводы и перспективы**

В 2024 г. Детский сад добился определенных успехов в освоении задач и содержания образовательных программ ДОУ. В учреждении созданы условия для полноценного гармоничного развития личности:

- высокий профессионализм педагогического коллектива;

- условия для охраны и укрепления здоровья детей;

- условия для умственного и художественно-эстетического развития детей;

- построение образовательного процесса с учетом выявленных индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- отбор содержания, адекватных форм и методов работы с ним;

- использование современных дидактических пособий и новых информационных технологий;

- взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Однако анализ работы за 2024 г. выявил некоторые вопросы, требующие дополнительного внимания:

- не хватка педагогических кадров, специалистов;

- остаются нерешенными отдельные вопросы дифференцированного подхода к детям и индивидуализации процесса обучения;

- недостаточно используются возможности развития у детей творческой, активности, самостоятельности, социальной компетентности;

- не все воспитатели в достаточной мере используют деятельностный подход к организации образовательного процесса, особенно в плане организации детской поисковой и экспериментальной деятельности и детской самостоятельности;

- требует доработки решение вопросов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;

- углубленной работы требует проблема интеграции образовательных областей; мотивации на совместную деятельность.

- не всегда в полной мере реализуются задачи по взаимодействию с родителями с использованием новых информационных технологий.